

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวจุฑามาศ.....นามสกุล.....จันทร์เกลี้ยง.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ไม่มี.....

สถานศึกษา.....โรงเรียนวัดหาดปูด้าย.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ. ๑.....อัตราเงินเดือน.....๒๑,๙๓๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ไม่มี ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พลศึกษา สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมอบรมคุณธรรม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลดเวลาเรียน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัสดุ	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานอ่านออก เขียนได้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พลศึกษา สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมอบรมคุณธรรม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลดเวลาเรียน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัสดุ	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานอ่านออก เขียนได้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญภาษาไทย ชั้น ป.๕</p> <p>๑. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญของนักเรียนในระดับชั้น ป.๕ โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านจับ ใจความสำคัญตามศักยภาพของ ตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมจะมี ระดับความยากแตกต่างกัน โดยให้ ผู้เรียนได้ฝึกจากแบบฝึกที่ง่ายแล้วจึง เพิ่มระดับความยากขึ้นไป</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมกลุ่ม โดยคละความสามารถ ของนักเรียน และฝึกให้เด็กที่มีทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญในระดับดี ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการ อ่าน การเขียน โดยมีการเสริมแรง ทางบวก และให้นักเรียนฝึกจากแบบ ฝึกที่มีความง่าย ไปหายาก ตามลำดับ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน จับใจความสำคัญได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม บทเรียนหน่วยการเรียนรู้ ที่ครูออกแบบตาม ข้อตกลงอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนจับ ใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่าน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญสูงกว่าที่ โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการอ่านการจับ ใจความสำคัญสูงกว่าที่ โรงเรียนกำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนจับ ใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านสูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>๔. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ ชั้น ป. ๕ โดยจัดทำ แบบฝึกทักษะเป็นรูปเล่ม</p> <p>๕. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย และมุ่งเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง ประเมินจากบุคคลที่ หลากหลาย อาทิ เพื่อน ผู้ปกครอง ครู เป็นต้น และมีการสะท้อนผลให้ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๖. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุการนักเรียนที่มี ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญใน ระดับต่ำ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๗. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียน โดยมีมุมการอ่าน โดยจะมี การนำข้อความ บทความสั้นๆ ให้ นักเรียนได้ฝึกอ่าน รวมถึงจัดกิจกรรม อ่านข่าวสั้นที่ครูหามาให้ ให้เพื่อนฟัง จากนั้นก็ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อเป็น</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
	<p>การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ฟัง หรือให้เขียนตอบ</p> <p>๘. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <p>- มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดย สอดแทรกนำข้อความส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ให้อยู่ในแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียน รวมถึงสอดแทรกในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>		
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>๑.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>-จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ ได้รับมอบหมายเป็นครูประจำชั้น ใน รูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่านการ ประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน ผลการ เรียนแต่ละภาคเรียน</p> <p>-การรายงานผลการเรียนแต่ละภาค เรียน มีการทำแบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ในช่วงโควิด และออกเยี่ยมบ้านใน สถานการณ์ปกติอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p> <p>-จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในผล การเรียนตลอดภาคเรียนและมีการ แจ้งเตือนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการตรวจสอบข้อมูลอย่าง สม่ำเสมอ</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๕ มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษาและยังได้รับ ข้อมูลข่าวสารด้านทุน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรร ทุนการศึกษาสำหรับเด็ก ยากจน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>โดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่าง ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู ในระดับชั้นเดียวกัน</p> <p>๒.การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้าน ความประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษา มอบหมาย โดยดำเนินการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกัน</p> <p>๓.การปฏิบัติงานพัสดุ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา -ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ รวมถึงการจัดซื้อจัดจ้าง และ โครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔.การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ - จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จัดทำ เอกสารเผยแพร่กิจกรรม และเพื่อ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย</p>	<p>การช่วยเหลือเด็กยากจน ได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๔. ผู้เรียนมีแหล่งการ เรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้น</p>	

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง -เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง</p> <p>-เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้น ป.๕</p> <p>๓. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ -นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรายวิชาที่สอน</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการบริการด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น</p> <p>๒.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับบรรยากาศและประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>๓.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.๑.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดหาดปูด้าย มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยค่อนข้างดี แต่ยังขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่ฟังยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด หากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา อาจส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนในระยะยาวได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำมาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดหาดปูด้ายร้อยละ ๘๐ ได้รับพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะ และผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ครูพัฒนาขึ้น ในระดับ มาก ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดหาดปูด้าย สามารถอ่าน เขียน จับใจความสำคัญได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฑามาศ จันทร์เกลี้ยง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๓ / ตุลาคม / ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเทวฤทธิ์ สิทธิวัฒนาเกษม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหาดปูด้าย

๓ / ตุลาคม / ๒๕๖๕