



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

วPA



นางสาวแคทราย ด้านอินทา  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเทิน-ท่าพา อำเภอเทิน จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนถิ่น-ท่าผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวแคทราย ด้านอินธา  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนถิ่น-ท่าผา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	๑
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	
ภาระงาน	๑
งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒
- ด้านการจัดการเรียนรู้	๒
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๗
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๙
<b>ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย</b>	
ประเด็นท้าทาย	๑๑
สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	๑๑
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	๑๒
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	๑๒
<b>ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา</b>	๑๓

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวแคทราย นามสกุล ต่านอินถา ตำแหน่ง ครู  
 สถานศึกษา โรงเรียนเถิน-ท่าผา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒  
 รัับเงินเดือนในอันดับ ครู อัตราเงินเดือน ๑๗,๗๖๐ บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด**

**๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้**

- รายวิชา ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
- รายวิชา ก๑๖๙๐๑ ลูกเสือและเนตรนารี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชา ก๑๖๙๐๒ ชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ ชั่วโมง /สัปดาห์**
  - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์**
  - งานพัสดุ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - งานทะเบียนและวัดผลประเมินผล จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - ครูเวรประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์**
  - โครงการห้องสมุด จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา</p>	<p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - มีการจัดทำหลักสูตรใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ หน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนมีความเข้าใจตรง ตามหลักสูตรมาตรฐานและ ตัวชี้วัดคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชา คณิตศาสตร์ เป็นไปตามค่า เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๖ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	<p>โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น</p> <p><b>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>- การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ ป.๖ จำนวน ๑๖๐ แผน ๑๖๐ ชั่วโมง โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร โดย มีการประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตาม หลักสูตรและค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ เป็นไป ตามหลักสูตร และค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การ ประเมินและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p><b>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning</li> <li>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</li> </ul>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการ และบันทึกผลหลังการสอน เพื่อสะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p>
	<p><b>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</li> <li>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ และแสดงผลงานนักเรียน</li> </ul>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ผ่านสื่อการสอนของครูผู้สอน เช่น คลิปการสอน แบบฝึกเสริมทักษะผ่านเกม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าถึงสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>- ผลิตสื่อการสอน และ ใบงาน เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p>		
	<p><b>๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้</b> สร้างแบบวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีที่เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดความรู้ (K) ด้วย แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบท้ายหน่วย แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงานทรวยอด</li> <li>- วัดทักษะ / สมรรถนะ (P) ด้วยแบบประเมิน ชิ้นงาน แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน แบบ ประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>- วัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ด้วย แบบ สังเกต แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาโดย รูปแบบการวัดผล ที่ หลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p><b>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้</b></p> <p>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อหาแนวทาง แก้ปัญหาและวางแผน พัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	<p>ผู้เรียนได้หลักการการสอน หลากหลายรูปแบบจากการ วิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอน</p>	<p>ผู้เรียนมีเทคนิคในการ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์</p>
	<p><b>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>- จัดบรรยากาศห้องเรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดโดยเน้นให้เป็นเชิง บวก โดยให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ความรู้ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญของ นักเรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นให้นักเรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการกิจกรรม เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนนำเสนอและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>ห้องเรียน สามารถสร้างความ สนใจผู้เรียนให้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่ง ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ของการจัดกิจกรรม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าเรียนในรูปแบบที่ตนเอง เลือก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p><b>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <p>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการร่วมกันจัด กิจกรรม โครงการคุณธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบ ในการส่งภาระงาน และ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ใน การทำงานในรายวิชา คณิตศาสตร์ และทดสอบ ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>ผู้เรียนร่วมกิจกรรมบูรณา การตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมโครงการคุณธรรม</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ร่วม กิจกรรมบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และกิจกรรม โครงการคุณธรรม</p>
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา</b></p> <p>- มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลในห้องเรียนที่ รับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษา</p> <p>- จัดทำเอกสารรายงานผล การเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เป็น รายบุคคลตามข้อมูล สารสนเทศประจำวิชา</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	- ให้คำแนะนำเพื่อนครูและ เป็นแบบอย่างในการจัดทำ เอกสาร ปพ.๕ ปพ.๖		
	<p><b>๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เยี่ยมบ้านนักเรียนและนำ ผลการเยี่ยมบ้านมาบันทึก นำมาวิเคราะห์และจัดทำ เป็นรายงาน</li> <li>- ประเมิน SDQ ของ นักเรียนและบันทึกในระบบ ออนไลน์ และจัดทำรายงาน</li> <li>- คัดกรองนักเรียนยากจน นำข้อมูลไปบันทึกในระบบ CCT</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีและให้ คำแนะนำให้กับเพื่อนครูใน การจัดทำผลการเยี่ยมบ้าน</li> <li>- ให้ความดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านความประพฤติ และด้านอื่นๆตามข้อมูลที่ได้ จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- นำข้อมูลจากการคัดกรอง นักเรียนยากจนไปบันทึกใน ระบบ CCT เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนด้านทุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับการประสาน ความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าสู่ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p><b>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</b></p> <p>- โครงการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ</p>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนา มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้นเกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>
	<p><b>๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ</b></p> <p>- ร่วมประชุมผู้ปกครอง ติดตามการเรียนรู้และจัดให้ มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ การดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนรู้ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถทักษะ</p>	<p><b>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>- พัฒนาตนเองโดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนา ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในสาขาและวิชาเหมาะสม กับระดับของตนเอง เพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำ ให้นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มีให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	<b>๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b> - พุดคุย แลกเปลี่ยน ร่วมกันแก้ปัญหา นำความรู้ ในด้านต่าง ๆ มาช่วยกัน ร่วมแก้ปัญหา เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนได้ เหมาะสม มีการพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา ทางการเรียนรู้และปัญหา อื่นๆ ที่พบเห็นอย่าง ต่อเนื่อง เป็นระบบ มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง
	<b>๓.๓ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b> - การเข้าร่วมการอบรม/ การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบ เข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัด การศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน	- นำทักษะและองค์ความรู้ มาบูรณาการสอดแทรกใน เนื้อหาสาระในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์ และพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่ดีขึ้น โดย สังเกตจากการวัดและการ ประเมินผล

## หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพการจัดการเรียนรู้ เรื่องการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า เมื่อให้นักเรียนหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมแต่ละชนิด นักเรียนมักจะทำไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนเกิดปัญหาในการจำสูตรไม่ได้ หรือมีปัญหาในการนำไปใช้ ปัญหาดังกล่าวเกิดจากนักเรียนไม่ได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง อาศัยการท่องจำเพียงอย่างเดียว เมื่อพบสถานการณ์ต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหาที่แปลกใหม่ จึงไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถคิดหาคำตอบได้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

## ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องรูปหลายเหลี่ยม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑)

๒.๒ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ เรื่องพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมใน ในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

๒.๔ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

๒.๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่องการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหารหรือหัวหน้าวิชาการ ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

๒.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่องการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

๒.๗ ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนถิ่น-ท่าผา ร้อยละ ๘๐ มีมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ตามตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๗ เรื่อง รูปหลายเหลี่ยม (ตรงตามหลักสูตรแกนกลางต้องรู้และควรรู้) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนถิ่น-ท่าผา มีมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวแคทราย ด้านอินตา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางเพลินทิพย์ ปัทมะสนธิ)

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเถิน-ท่าผา

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕





โรงเรียนเทิน-ท่าพา อำเภอกะเทิน จังหวัดลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ