

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายพลากร.....สกุล.....สายยี่ด.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ.....
สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านแป้น.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๓.....
ได้รับเงินเดือนในอันดับ.คศ.๒.....อัตราเงินเดือน.....๓๒,๗๙๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ. ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา.....ภาษาไทย.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....จำนวน.....๔.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชา.....วิทยาการคำนวณ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา.....วิทยาการคำนวณ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา.....วิทยาการคำนวณ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา.....วิทยาการคำนวณ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา.....วิทยาการคำนวณ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา.....สังคมศึกษา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา.....สังคมศึกษา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา.....ประวัติศาสตร์.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา.....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี ศิลปะ

รายวิชา.....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา.....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/
สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา...ลูกเสือ-เนตรนารี.....จำนวน...๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา...สาธารณประโยชน์.....จำนวน...๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา...ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้.....จำนวน...๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา...แนะแนว.....จำนวน...๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...๑...ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน...๑...ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...๗...ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างาน จำนวน ...๑...ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน...๕...ชั่วโมง/สัปดาห์

- เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ...๑...ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน...๒...ชั่วโมง/สัปดาห์

- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน...๒...ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละ
ด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด ประเมินผลการจัดการ	๑.๑ จัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษา ในรายวิชา วิทยาการคำนวณ ป.๑-๖ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา พหุศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยคำนึงถึงบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น	๑.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชาวิทยาการ คำนวณ ป.๑-๖ ตรงตาม หลักสูตรสมรรถนะที่ กำหนด
	๑.๒ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้และจัดทำ	๑.๒นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน การ อบรมพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยใช้ กระบวนการ PBL เพื่อ พัฒนานักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ	วิชาวิทยการคำนวณ ป. ๑-๖ ที่มีประสิทธิภาพ	มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้
	๑.๓ ใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบ PBL ในการส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ สามารถ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย เอง	๑.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยการ คำนวณ ป.๑-๖ ที่มี คุณภาพ และบันทึกผล หลังการสอนที่สะท้อน ผลในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่ครูได้ทำการ สอน
	๑.๔ พัฒนาสื่อการสอน วิชาวิทยการคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ	๑.๔ นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อวิทย การคำนวณ ป.๑-๖ ที่มี ประสิทธิภาพ	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการ เรียนรู้ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะการ
	๑.๕ บูรณาการการวัด และประเมินผลอย่าง หลากหลายทั้ง ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ รวมทั้งประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้	๑.๕ นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ	เชื่อมโยง และทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ส่งผลให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และมีสมรรถนะตาม ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
		นำเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ	๑.๕ เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด
	๑.๖ วิเคราะห์ปัญหาของ นักเรียนด้วย กระบวนการ PLC จากนั้นใช้ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียนในการแก้ปัญหา นักเรียน	๑.๖ นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้
	๑.๗ จัดบรรยากาศ ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ของ นักเรียน	๑.๗ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือจัดป้าย นิเทศ มุมแสดงผลงาน ของตนเอง	๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนให้สูงขึ้น
	๑.๘ จัดกิจกรรม คลินิก ครูผู้สอน พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ นักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม ป.๖ และกิจกรรมโฮมรูม	๑.๘ นักเรียนชั้น ป.๖ เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้ง ต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระบบ)	ผลลัพธ์(Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระบบ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบบ)
<p>๒.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ป.๖ และในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ</p>	<p>๒.๑ นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p>	<p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p>
	<p>๒.๒ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ป.๖ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online</p>	<p>๒.๒ นักเรียนชั้น ป.๔ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน</p>	<p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p>
	<p>๒.๓ โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและนโยบายฯ</p>	<p>๒.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา</p>	<p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>
	<p>๒.๔ ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) google meet / zoom ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง</p>	<p>๒.๔ นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>๒.๔ นักเรียน ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษา ติดตามการ เรียนของนักเรียน รายบุคคล ได้รับการประสานงานระหว่าง โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง สม่่าเสมอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องการมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้น ป.๖	๓.๑ เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ใน สาขาและวิชาเหมาะสมกับ ระดับของตนเองเพื่อนำมา พัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการด้านการเรียน การสอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติ และ Online	๓.๑ นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น
	๓.๒ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหานักเรียนชั้น ป.๖	๓.๒ นักเรียนชั้น ป.๔ ได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทำ นักเรียนมีผลการเรียนที่ ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาวิทยการคำนวณ	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **การริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โดยใช้สื่อผสมผสานร่วมกับวิซวลโปรแกรมมิ่ง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

จัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ ๔ เทคโนโลยีมาตรฐานที่ ๔.๒ สภาพปัญหาที่พบคือนักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเป็นขั้นตอน และไม่สามารถประยุกต์กระบวนการแก้ปัญหาด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ กับปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันได้ผู้สอนจึงมีความต้องการในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โดนใช้สื่อผสมผสาน ร่วมกับวิซวลโปรแกรมมิ่ง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนดังนี้

๒.๑.๑ วิเคราะห์บริบทของผู้เรียน หลักสูตร พบว่าผู้เรียนในยุคนี้มีความสนใจในสื่อดิจิทัลในรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน มีนักเรียนบางส่วนที่ชอบการแสดงออกและถ่ายทอด ในด้านของหลักสูตรพบว่าในปัจจุบันมีการมุ่งเน้นเรื่องของการศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ

๒.๑.๒ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดระยะเวลาที่สอนออกแบบ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยกำหนดสัดส่วนสื่อ

ดิจิทัลร้อยละ ๖๐ และสื่ออันปลั๊กร้อยละ ๔๐ ออกแบบการวัดประเมินผลจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่สามารถวัดกระบวนการและผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

๒.๑.๓ พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลจากการเรียนเขียนโปรแกรมของนักเรียนมาร่วมในการพัฒนาเป็นกิจกรรมที่ต่อยอดจากความรู้เดิม โดยมีแนวคิดหลักของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การแก้ปัญหา
- การออกแบบอัลกอริทึม
- การเขียนโปรแกรม
- การตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม

จากนั้นกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมผสาน ซึ่งเป็นสื่ออันปลั๊ก และสื่อดิจิทัล โดยใช้สื่อสลับกันไปตามแผนที่วางไว้ จากนั้นพัฒนาระบบประเมินผลเกณฑ์ที่สังเกตได้จากพฤติกรรมบ่งชี้

๒.๑.๔ นำกิจกรรมที่ออกแบบนี้ไปใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยประเด็นที่ต้องคำนึงถึงคือความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

๒.๑.๕ ประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยเก็บผลการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียนผล การร่วมกิจกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมาเป็นผลย้อนกลับไปสู่การวิเคราะห์ในการปรับปรุงกิจกรรมต่อไป

๒.๒ ครูผู้สอนพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ โดยวางแผนการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้มีการนำระบบ Coding Thailand เข้ามาเป็นระบบสำหรับบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีแหล่งเรียนรู้จากทั่วทุกมุมโลกเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ จัดระบบติดต่อสื่อสาร ครูออกแบบช่องทางติดต่อสื่อสารผ่านทางกลุ่มสังคมออนไลน์ ให้นักเรียนปรึกษา ครูชี้แนะแนวทาง พร้อมทั้งมีพื้นที่แสดงความคิดเห็นในระบบCommunity ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้น ผ่านระบบชั้นเรียนออนไลน์

๒.๔ จัดระบบประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้พฤติกรรมบ่งชี้เข้ามาเป็นเกณฑ์ในการประเมินคะแนน ใช้ Single Rubric เป็นเกณฑ์การประเมิน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมบ่งชี้การคิดเชิงคำนวณเหนือพฤติกรรมที่คาดหวัง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายพลากร สายยัด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยันยงค์ สูงงาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้น

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านแป้น สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นายพลากร นามสกุล สายเอียด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านแป้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 25,930 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง มาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					
<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง มาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง มาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้					
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมี ข้อมูลเป นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน					
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภา คีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภา คีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน					
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง มาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน					

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง มาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านแป้น สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปางเขต 3
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นายพลากร นามสกุล สายยัด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านแป้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 25,930 บาท

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	60				เกณฑ์ ผ่าน ต้องได้ คะแนน
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็น ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน	40				จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70%
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน
 (.....)
 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน
 (.....)
 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน
 (.....)
 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านแป้น สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นายพลากร นามสกุล สายยัด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านแป้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 25,930 บาท

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 3 ข้อ และเมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 ถึง ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 3 ข้อ และเมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 ถึง ข้อ 5 ได้ 2 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เนื้อหา (content) หรือโมทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ	

<p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	
--	--

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย</p> <p>3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตาราง วิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน</p> <p>2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>3) ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ</p> <p>4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน</p> <p>5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</p>	

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้</p> <p>2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ</p> <p>3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน</p>	

4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู	
5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน(มีบันทึกหลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน(มีบันทึกหลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่อง เพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน(มีบันทึกหลังการสอน)	

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 5 ข้อ จาก 5 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน	

4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู	
5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

**ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อน ถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ 2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ 3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก 4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ 5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

**ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ 2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม 3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ 4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ 5) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

**ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน
(Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด 2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น 3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากรการจัดการทีมทำงาน 4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ 5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลายการแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

สำหรับกรรมการ

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ 1 และ ด้านที่ 2

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นายพลากร นามสกุล สายยี่ด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านแป้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 25,930 บาท

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 2.5)
1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน		
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม		
8. ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		

ผลการพิจารณา

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x 5)
1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
8. ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		

ผลการพิจารณา

ผ่าน

ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565