

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวจรรักษ์ภรณ์.....นามสกุล.....สายสุธนาวิชญ์.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านทุ่งขาม.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ได้รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.๑.....อัตราเงินเดือน.....๒๔,๒๗๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้  
จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็น  
ตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

รวมจำนวน ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/  
สัปดาห์
- รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาสาระเพิ่มเติมหลักสูตรด้านทุจริตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมแนะแนว	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๖.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (บันทึกหลังสอน)	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสอบคุณภาพนักเรียน	จำนวน ๒.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับประถมศึกษาและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>			
<p>๑.๑ การสร้างและ/หรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด</p> <p>๒. ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วย การเรียนรู้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น ของสถานศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์อย่างเป็น ระบบ และนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่มี คุณภาพตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถ นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้	<p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์โดยการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning</p> <p>๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย และสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การประเมินผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัด การเรียนตามหน่วยการ เรียนรู้ ที่มีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์จาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในการเรียนรู้ และมีผลการประเมินไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถ นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอน แบบ Active Learning เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้นและ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อ การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning
๑.๔ สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ได้แก่ - จัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน - จัดทำแบบฝึกทักษะต่างๆ - สร้างบทเรียนสำเร็จรูป สำหรับผู้เรียนระดับ ชั้น ป.๖ เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ ทบทวนบทเรียนได้ ด้วยตนเองตลอดเวลา ทำให้ เกิดความคงทนในการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของสื่อ การเรียนรู้ ที่ครูสร้าง และ มีความพึงพอใจ สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ใน การเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เรื่อง ปรัชญาการณของโลก และภัยธรรมชาติ		
	๒. การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้	<p>๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลวิชา วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่แบบทดสอบก่อน-หลัง เรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบรูบรีค (Rubric) แบบ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น</p> <p>๒. ประเมินตามสภาพจริงและ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการประเมินจากภาระงาน/ ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์การ ประเมินแบบรูบรีค (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับภาระงานหรือ ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีความ หลากหลาย ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการประเมิน ตามสภาพจริงและ ศักยภาพของผู้เรียนจาก ภาระงานหรือชิ้นงานที่ ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	<p>วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้/แก้ปัญหาพร้อมทั้งส่งเสริม ผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสอนเสริมเพื่อสอน เสริมให้กับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มี ปัญหาด้านการคิดเลขเร็ว</li> <li>- กิจกรรมสอนเสริมเพื่อสอน เสริมให้กับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มี ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ สำหรับนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อ เตรียมพร้อมสำหรับการ แข่งขันในระดับต่างๆ</li> <li>- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาที่พบจากการเรียน สอนวิชาวิทยาศาสตร์ของ ผู้เรียน และนำผลที่ได้รับจาก งานวิจัยไปพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้</li> <li>๒. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>๓. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> <li>๔. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</li> <li>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	๑. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะทาง การเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และจัด บรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ - เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมี สภาพพร้อมใช้และมีความ ปลอดภัย - จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ฝึกวินัยในการใช้ห้องเรียน ร่วมกันอย่างถูกต้อง และมี มารยาท - สร้างข้อตกลงในการใช้ ห้องเรียน - จัดเวรๆ ในการดูแล/ ทำความ สะอาดห้องเรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ความพึงพอใจในบรรยากาศ การเรียนรู้ในห้องเรียน และมี ระเบียบวินัยในการใช้ ห้องเรียนร่วมกัน	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและมีระเบียบวินัย ในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน
๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ได้แก่ - กิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนทุก วัน - กิจกรรมจิตอาสา เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความ รับผิดชอบ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิชา วิทยาศาสตร์ โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลใน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียน และการ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ดำเนินการตามขั้นตอนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ข้อเท็จจริง ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ทันเวลา และเหมาะสม ได้แก่ <u>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u> - จัดทำระเบียบสะสม เพื่อเป็น ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ หากมีสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid- ๑๙) จะใช้วิธีการเยี่ยมบ้านใน รูปแบบ Online	ผู้เรียนได้รับการออกเยี่ยม บ้านและคัดกรองตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้รับได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p><u>การคัดกรองนักเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น นำผลการคัดกรองมา วิเคราะห์จัดกลุ่มผู้เรียน จำแนกออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา</li> </ul> <p><u>การส่งเสริมพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลที่ได้จากการคัดกรอง มาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความสามารถและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ ให้เข้าร่วมการ แข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและหน่วยงาน ภายนอก</li> </ul> <p><u>การป้องกันและแก้ปัญหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก</li> <li>- การคัดกรองผู้เรียนมาเป็น ข้อมูลในการดูแลเฝ้าระวัง ผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง</li> </ul> <p><u>การส่งต่อภายในและภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลสารสนเทศการคัด กรองผู้เรียนส่งต่อให้กับครู ประจำชั้นและครูประจำวิชา</li> </ul>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ในชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการส่ง ต่อนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อให้ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกต้องต่อไป</p> <p>๒. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดย จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดกรองนักเรียนในระบบ นักเรียนยากจน และนำข้อมูล บันทึกในระบบปัจจัยพื้นฐาน ยากจน</li> <li>- พิจารณาให้ทุนการศึกษาจาก ทุนของผู้มีอุปการะคุณต่างๆ</li> </ul>		
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	<p>๑. ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ด้านงานวิชา การ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงาน วิชาการ</li> <li>- เป็นกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปี พ.ศ.๒๕๖๖</li> <li>- จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</li> </ul> <p>๒. ปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย</li> </ul>	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้เป็นที่ไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นที่ไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายหรือสถาน ประกอบการ	<p>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายในการ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและมี ความต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดช่องทางในการ ติดต่อสื่อสาร ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ได้แก่ เว็บไซต์/เฟสบุ๊กของโรงเรียน และทาง Application Line ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Website และ Facebook</li> <li>- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรับทราบนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน</li> <li>- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้ พฤติกรรม และ ด้านเศรษฐกิจ</li> </ul>	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านการเรียนโดย ความร่วมมือของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้าน การเรียนรู้โดยความร่วมมือ ของโรงเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>			
<p>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>๑. เข้าร่วมการประชุม อบรม/สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- หน่วยงานอื่นๆ ผ่านทางระบบ Online</li> <li>- ศึกษาด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต และนำมาพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</li> </ul>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
<p>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>๑. นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทาง</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเกิดความคงทน ในการเรียนรู้		

### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ(ไม่มี) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการคือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผู้เรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการฝึกฝนความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา เนื่องจากระบบการเรียนรู้ที่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมของผู้ปกครอง ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่จำกัด รวมถึงอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาที่จะเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทางบกพร่อง ดังนั้นครูผู้สอน จึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเวลาที่ผู้เรียนสะดวกอย่างเป็นระบบ

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ”

๒.๓ กำหนดเนื้อหาการสอนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนายุทธศาสตร์ที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งขาม ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ สูงขึ้น หลังจากเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ

๓.๓.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งขาม ร้อยละ ๗๐ เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงขึ้น

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งขาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ สูงขึ้นและเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัชภรณ์ สายสุธนาวิชัย)

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา  
อีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางนาฏอนงค์ ปองดอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขาม

...../...../.....

## ภาคผนวก