

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
โรงเรียนห้องสื่อครุคอมวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศศิประภา นามสกุล พันธุ์พัฒน์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ(ชุมชนบ้านน้ำโท้ง-บ้านห่อมอุปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลำปาง เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 21,280 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง  
ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ....18..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| - วิชาที่ครูสอน ภาษาอังกฤษ (ชั้น ป.6)     | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน สังคมศึกษา (ชั้น ป.6)     | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน วิทยาการคำนวณ (ชั้น ป.6)  | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน นักคิดน้อย อมท (ชั้น ป.6) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน สุขศึกษา (ชั้น ป.6)       | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน พลศึกษา (ชั้น ป.6)        | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน ดุริยางค์ (ชั้น ป.6)      | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน วิทยาศาสตร์ (ชั้น ป.6)    | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน วิทยาศาสตร์ (ชั้น ป.4)    | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอน วิทยาการคำนวณ (ชั้น ป.4)  | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- แนวแนว (ชั้นป.6) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้นป.4-ป.6) จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม (ชั้น ป.6) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - กิจกรรม PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

**2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)**

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โพรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โพรดระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ</p>	<p><b>1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับ</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p>จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p> <p><b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน) ชั้นป.1-ป.6 ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
---	--	--	---

	<p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล</li> <li>2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On Line On Hand On Demand ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นอย่างดี</li> </ol>
	<p><b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b></p> <p>- มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน , E-Book</p> <p>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

	<p><b>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>
	<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดกลุ่มนักเรียน</li> <li>- วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</li> <li>2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

	<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</li> <li>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)</li> <li>- จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand)</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</li> <li>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>2. โรงเรียนคุณธรรม</li> <li>3. โรงเรียนสุจริต</li> </ol>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</b> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชา ที่สอนผ่านระบบออนไลน์ Line Meetinging หรือ Zoom หรือใช้ โปรแกรมแบบ ปพ.5</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบ และรายงานผลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ Q info ของ ตนเอง หรือ โปรแกรม แบบ ปพ.5</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วย ระบบ Q info หรือ โปรแกรมแบบ ปพ.5</p>
	<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</b> - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรอง นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>1. นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับ ครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน</p>	<p>2. ครูผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

		พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	
	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานบริหารวิชาการ</li> <li>- ปฏิบัติงานระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ICT) ภายในสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด</li> </ol>
	<p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาครีเครือข่าย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้การงานอาชีพและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการใช้การงาน อาชีพ</li> <li>- พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ (CEFR)</li> <li>- พัฒนาการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</li> <li>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</li> <li>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ol>
	<p><b>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ol>

	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์ และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาการงานอาชีพใน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์ จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) , E-Book เป็นต้น</p>
--	---	---	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบปัญหาอย่างมากในการฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงทักษะต่างๆในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการประยุกต์จากเทคโนโลยีด้วยแบบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษควรมีลักษณะเร้าความสนใจของผู้เรียนท้าทายความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพ เสียง วิดีโอประกอบ วางรูปแบบสวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะการสื่อสารให้คงทนรวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน นักเรียนสามารถฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้ทุกเวลาจากเทคโนโลยีซึ่งทำให้กิจกรรมน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หลายอย่าง สอนด้วยสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนสมัยใหม่ มีอุปกรณ์วิดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) สอน เพิ่มความหลากหลายในรูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ ในด้านการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะต่างๆในรายวิชาภาษาอังกฤษกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้การฟังพูดอ่านเขียนและสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งพิจารณาจากทักษะการสื่อสาร และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

## ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นป.6 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ(ชุมชนบ้านน้ำโห่ง-บ้านห่อมอุปถัมภ์) ร้อยละ 85 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิประภา พันธุ์พัฒน์)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564

## ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่ทะ

(ชุมชนบ้านน้ำโห่ง-บ้านห่อมอุปถัมภ์)

...../...../.....