

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวรุจิเรข สกุล อินตาสาย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเทอดไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3  
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 20,720 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงตามตารางสอน รวมจำนวน.....20.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน ชั้น/ระดับ ม.1 จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน ชั้น/ระดับ ม.4 จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา กิจกรรมชุมนุม จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>- วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้นำไปจัดทำรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>
<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะประจำวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>
<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน - ทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ตามบริบทของสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	- สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้	- ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับความรู้จากสื่อ และมีความพึงพอใจในการใช้สื่อ
1.5 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ	- ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้หรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับแก้ไขและพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	- ผู้เรียนได้รับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะอย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
1.8 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ร้อยละ 65 ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศประจำรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2.2 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>
<p>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียน</p>
<p>2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- นักเรียนในที่ปรึกษาประจำชั้นทุกคนได้รับการกำกับติดตาม และดูแลช่วยเหลือ โดยเป็นการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ กำกับ ติดตามนักเรียนในการ เรียน และพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้ผ่านการคัดกรองประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้านกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>- พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>- นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้และได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>
<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ</p>	<p>- ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้หรือผู้เรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนา ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา ด้วยการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ และนวัตกรรมที่เป็นผลผลิตจากการที่ผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และรวมถึงการอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการ โดยมีผลการพัฒนา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ หรือได้รับการพัฒนาความสามารถเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ หรือผู้เรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาโดยการใช้ สื่อการเรียนรู้และหรือนวัตกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้นจนบรรลุเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้</p>
<p>3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>- นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอน และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก มีความกระตือรือร้น ในการเรียนและการส่งงาน</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนของกลุ่มที่มีปัญหาในการเรียนรู้ได้รับการปรับแก้ไขให้มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาทักษะการคิด โดยใช้โครงงานตามหลักอริยสัจ 4

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิด และไม่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับประยุกต์ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และผู้เรียนยังไม่มี การเชื่อมโยงความรู้เดิม และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจากการสังเกต ใช้แบบวัด สัมภาษณ์

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### - การวางแผน (Plan)

ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ตามหลักอริยสัจ 4

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4

2) นำแนวคิดที่ได้มาประยุกต์เป็นกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน บูรณาการในเรื่อง หลักธรรมทาง - พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยการ ใช้โครงงาน ตามหลักอริยสัจ 4 โดยจัด กิจกรรมให้สอดคล้องตามหลักการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้น ด้วยการ ใช้โครงงานตามหลักอริยสัจ 4 ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การอภิปรายร่วมกัน การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง การใช้สถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นการฝึกกระบวนการคิด แบบแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ คิดโดยอิงเหตุปัจจัยที่เกิด โดยยึดหลักอริยสัจจะ 4 (ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค)

โดยมีลำดับการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นดำเนินกิจกรรม ขั้นสรุป ซึ่งมีโครงสร้างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมทาง - พระพุทธศาสนา ดังนี้

#### - การปฏิบัติ (Do)

1. นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย

#### - การตรวจสอบ (Check)

1. ศึกษาประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา

#### - การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1. ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา

2. นำข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เข้าสู่วง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและ แนวทางการพัฒนาตามประเด็นที่สนใจ

3. ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาในรอบปีถัดไป



ลงชื่อ.....

(นางสาวรุจิเรข อินตาสาย)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทอดไทย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....